

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.1 Теория и психотерапия травмы

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Клиническая и консультативная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Доктор психологических наук, профессор Уваров Евгений Алексеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры клинической психологии « ____ » _____ 20__ г.
Протокол № ____

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения,
Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование различных возрастных групп с применением современных методов психологического вмешательства, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный
- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование различных возрастных групп с применением современных методов психологического вмешательства, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях	Осуществляет психологическое консультирование различных возрастных групп с применением современных методов психотерапии травмы, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование различных возрастных групп с применением современных методов психологического вмешательства, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Очно-заочная (семестр)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Клиническая психология позднего возраста			+					+		

2	Методология клинико-психологич еского консультирования	+				+				
3	Методы групповой психотерапии			+				+		
4	Мотивационное консультирование			+				+		
5	Преддипломная практика				+					+
6	Профессиональное развитие психолога и супервизия			+				+		
7	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях		+				+			
8	Психологическое консультирование детей и подростков			+				+		
9	Психология личностных расстройств			+					+	
10	Психология нормального и аномального развития		+				+			
11	Современные методы и техники психологического вмешательства		+				+			
12	Экзистенциальный подход в психотерапии и психокоррекции			+					+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Теория и психотерапия травмы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Теория и психотерапия травмы» изучается в 3, 4 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	64	24
Лекции (Лекции)	32	8
Практические (Практ. раб.)	32	16
Самостоятельная работа (СР)	8	48

Экзамен	36	36
---------	----	----

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
4 семестр								
1	Дезадаптивные психические состояния	-	4	-	4	-	20	Опрос
2	Травматический стресс	-	8	-	8	-	22	Опрос
3	Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. ПТСР	-	8	-	8	-	22	Опрос; Другие формы контроля; Тестирование
4	Утрата и насилие как виды травматического опыта	-	8	-	8	-	24	Опрос; Тестирование

Тема 1. Дезадаптивные психические состояния (ПК-2)

Лекция.

1. Дезадаптивные психические состояния.
2. Общая характеристика профессионального стресса.
3. Последствия профессионального стресса.
4. Состояние утомления и переутомления.
5. Эмоциональный стресс.
6. Дезорганизация деятельности и нарушение психической адаптации.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие 1

1. Что понимается под дезадаптивными психическими состояниями?
2. Дайте общую характеристику профессионального стресса.
3. Как проявляются последствия профессионального стресса?

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

Просмотреть к/ф "Щегол" (2019, США)

Вопросы для обсуждения:

1. В какой экстремальной ситуации оказался главный герой?
2. Какую реакцию он проявлял непосредственно после экстремальной ситуации?
3. По каким признакам можно судить об этом?
4. Как изменялось его состояние на протяжении нескольких лет?
5. Какие события в его жизни оказывают психотерапевтический эффект?

Тема 2. Травматический стресс (ПК-2)

Лекция.

1. Понятие травматического стресса. Два значения слова «травма».

2. Травматический стресс и условия его возникновения.
3. Фазы реакции на травматическое воздействие.
4. Классификация травматических стрессоров.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие 2

1. Экстремальная ситуация как источник травматического стресса
2. Землетрясение как источник травматического опыта.
3. Особенности травматического опыта при наводнениях и ураганах.
4. Война как экстремальная ситуация.
5. Психологическая травматизация при физическом и сексуальном насилии.
6. Потеря близкого человека, хирургическая операция, тяжелая болезнь как стрессоры.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

Просмотреть к/ф "Комната" (2015, Канада, Великобритания, США)

Вопросы для обсуждения:

1. В какой экстремальной ситуации оказалась главная героиня? В чем особенность ее положения?
2. Как можно охарактеризовать ее состояние в начале фильма? По каким признакам можно судить об этом?
3. Опишите психологическое состояние ее сына до освобождения.
4. Как изменяется состояние героини во время и после освобождения? Признаки какого состояния у нее проявляются?
5. Как меняется состояние ее сына во время и после освобождения? Какие признаки (фразы, поведение, эмоции) это обнаруживают?
6. Какие события в их жизни оказывают психотерапевтический эффект?

Сформулируйте ответы письменно. Используйте цитаты из фильма для иллюстрации ваших выводов (укажите, на какой минуте фильма начинается этот эпизод или диалог).

Тема 3. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. ПТСР (ПК-2)

Лекция.

1. История исследования посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
2. Определение понятия «посттравматическое стрессовое расстройство». Основные клинические симптомы и критерии ПТСР.
3. Методы диагностики, коррекции и профилактики диссоциативных состояний.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние стресса на физическое здоровье.
2. Психосоматические заболевания, обусловленные воздействием стрессовой ситуации.
3. Суицидальное поведение. Формы суицидальной активности.
4. Психологическая диагностика посттравматических стрессовых расстройств. Система, принципы и методы психологической коррекции и реабилитации лиц с постстрессовыми состояниями

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

На основе к/ф «Остров проклятых» (2009, США) проанализируйте и опишите психологическое состояние главного героя Тедди Дэнисла, используя следующую схему:

- какую экстремальную ситуацию пережил герой фильма?
- какие реакции, связанные с экстремальной ситуацией, он проявляет?
- какие фразы или действия раскрывают для зрителя психологические реакции героя фильма?
- для какого расстройства характерны эти реакции?

- какова роль доктора Кроули в жизни Тедди Дэниэлса? Что удалось или не удалось доктору Кроули в отношении Тедди?
- чем завершилась история с Тедди? Как можно охарактеризовать его состояние в заключение фильма?

Тема 4. Утрата и насилие как виды травматического опыта (ПК-2)

Лекция.

1. Утрата. Горе.
2. Стадии развития горя.
3. Патологическое горе.
4. Насилие и абьюз.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие 4

1. Физическое насилие и его последствия.
2. Психологическое насилие.
3. Сексуальное насилие над женщинами.
4. Сексуальное насилие над детьми.
5. Влияние сексуального насилия на личность жертвы.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

1. Раскройте содержание понятия утрата и горе. Приведите примеры.
2. Осложнённое (патологическое) горе, его признаки и задачи.
3. Фазы и стадии горевания в норме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Другие формы контроля

Тема 3. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. ПТСР

Тематика презентаций:

1. Основные принципы оказания психологической помощи при ПТСР.
2. Этапы программы психологической помощи при ПТСР.
3. Установление раппорта, создание зоны доверия, установление безопасного контакта. Создание ресурсного состояния.
4. Формирование комплекса героя, работа с комплексом жертвы.
5. Отреагирование психотравмирующего материала. Осознание психотравмирующего опыта, интеграция травмированной части с целостной.
6. Телесно-ориентированная терапия ПТСР.
7. Бихевиорально-когнитивная психотерапия ПТСР.
8. Экзистенциальная психотерапия ТСП.
9. Гештальт-терапия ПТСР.
10. Нейролингвистическое программирование.
11. Семейная психотерапия.
12. Групповая психотерапия

Опрос

Тема 1. Деадаптивные психические состояния

1. Что понимается под деадаптивными психическими состояниями?
2. Дайте общую характеристику профессионального стресса.
3. Как проявляются последствия профессионального стресса?

Тема 2. Травматический стресс

1. Экстремальная ситуация как источник травматического стресса
2. Землетрясение как источник травматического опыта.
3. Особенности травматического опыта при наводнениях и ураганах.
4. Война как экстремальная ситуация.
5. Психологическая травматизация при физическом и сексуальном насилии.
6. Потеря близкого человека, хирургическая операция, тяжелая болезнь как стрессоры.

Тема 3. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. ПТСР

1. Влияние стресса на физическое здоровье.
2. Психосоматические заболевания, обусловленные воздействием стрессовой ситуации.
3. Суицидальное поведение. Формы суицидальной активности.
4. Психологическая диагностика посттравматических стрессовых расстройств. Система, принципы и методы психологической коррекции и реабилитации лиц с постстрессовыми состояниями

Тема 4. Утрата и насилие как виды травматического опыта

1. Физическое насилие и его последствия.
2. Психологическое насилие.
3. Сексуальное насилие над женщинами.
4. Сексуальное насилие над детьми.
5. Влияние сексуального насилия на личность жертвы.

Тестирование

Тема 3. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. ПТСР

Примерные вопросы теста:

1. базисные убеждения:

а) **!убеждения можно определить как имплицитные, глобальные, устойчивые представления индивида о мире и о себе, оказывающие влияние на мышление, эмоциональные состояния и поведение человека.**

б) обобщенный способ воображения доставлять понятию его образ

с) восприятие реальности не является прямой репрезентацией, оно зависит от характеристик воспринимающего субъекта.

2. Негативные когнитивные схемы связаны с:

a) **! когнитивными нарушениями и депрессивной симптоматикой**

b) депрессивной симптоматикой

c) когнитивными нарушениями

d) интегративным концептом

3. Базисное убеждение о справедливости окружающего мира:

a) убежденность индивида в том, что люди могут предотвращать тяжелые события собственными действиями.

b) **!отражает убеждения индивида о принципах распределения удач и несчастий.**

c) убеждение, ничто не происходит случайно, существует определенная закономерность и есть особый смысл в происходящих с человеком событиях.

4. Опросник когнитивных схем Янга направлен для:

a) отслеживания дисфункциональных когнитивных схем

b) измерения базисных убеждений личности

c) **! первичной диагностики дисфункциональных когнитивных схем и отслеживания динамики изменений в процессе схемо-фокусированной психотерапии.**

d) выявление и измерение устойчивых дисфункциональных установок индивида относительно окружающего мира и образа собственного Я.

5. Реакция психики на событие, которое превышает способность человека справиться (например, угроза жизни, сильный стыд, беспомощность) и вызывает интенсивные негативные эмоции (страх, ужас, гнев, отчаяние) это:

a) **!психотравма**

b) **!острая травма**

c) копинг-механизм

d) кризис

Тема 4. Утрата и насилие как виды травматического опыта

Примерные вопросы теста 2

1. Три основных типа суицидального поведения подростков: истинное, аффективное, демонстративное выделил:

1. А. Г. Амбрумова.

2. Н. Н. Моховиков.

3. !А. Е. Личко.

4. К. Хорни.

2. Общей целью суицида является:

1. Прекращение сознания.

2. Бегство (эгрессия).

3. !Нахождение решения.

3. Суицидомания – это:

1. Мысли связанные с навязчивой, сверхценной или бредовой идеей самоубийства и способах его осуществления.

2. !Навязчивое влечение: упорное стремление к совершению самоубийства.

3. Повторное покушение на свою жизнь и действия, направленные на это, после неудавшейся суицидальной попытки.

4. Поственция – это

1. Помощь суициденту после неудавшейся попытки самоубийства.

2. Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти.

3. !Процесс помощи семье и друзьям после суицида близкого человека.

5. Утрата (горе) в психологии — это переживание потери чего-то значимого для человека. Это может быть: :

1. !потеря человека

2. **! потеря части тела**

3. **! потеря смысла**

4. безвозвратная утрата собственности

5. утрата чувства безопасности

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2)

1. Понятие экстремальной ситуации и действующие в ней факторы.
2. Классификация экстремальных ситуаций.
3. Психология терроризма и захвата заложников.
4. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.
5. Принципы оказания экстренной психологической помощи человеку в экстремальной ситуации.
6. Психическая переадаптация в экстремальных условиях, дезадаптация и реадаптация.
7. Психогенные расстройства, наблюдаемые во время и после экстремальных ситуаций.
8. Зависимость поведения человека в экстремальной ситуации от его индивидуально-психологических особенностей.
9. Стресс в экстремальной ситуации.
10. Фрустрация в экстремальной ситуации.
11. Аффект в экстремальной ситуации.
12. Конфликт и кризис в экстремальной ситуации.
13. ПТСР: общие положения.
14. Типы ПТСР.
15. Особенности ПТСР у детей.
16. ПТСР у ветеранов войны.
17. Психологическая травма.
18. Понятие и типы горя/утраты.
19. Проявления горя/утраты.
20. Суицидальное поведение личности.
21. Факторы суицидального риска.
22. Индикаторы суицидального риска.
23. Психодиагностика суицидального поведения.
24. Суицидальное поведение у детей и подростков.
25. Суицидальное поведение у пожилых людей.
26. Насилие как причина психологической травмы.

27. Кризис и кризисное состояние. Понятие психологического кризиса. Критерии кризисного состояния.
28. Понятие о поражающих факторах в кризисной (психотравмирующей) ситуации. Виды факторов.
29. Типы и виды кризисных состояний.
30. Стадии развития кризисного состояния.
31. Переживание как преодоление критической ситуации. Типы переживаний в кризисной ситуации.
32. Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисного состояния.
33. Синдром эмоционального выгорания.
34. Вторичный травматический стресс и его оценка.

Типовые задания для экзамена (ПК-2)

Примерные практические задания для экзамена

Ситуационная задача 1

Клиентка Е. 45 лет, замужем за М. 48 лет. В браке 25 лет, имеют двадцатичетырехлетнюю взрослую дочь А. (последние несколько лет живет отдельно, с родителями контактирует редко). На протяжении всей супружеской жизни, супруги регулярно устраивают демонстративные конфликты, периодически заканчивающиеся дракой супругов. С момента ухода дочери из семьи супруги находятся на грани развода.

Запрос клиентки звучит так: «Пожалуйста сделайте что-нибудь с моим супругом, он инфантильный и не сдержанный, мне кажется, мы либо разведемся, либо я его убью».

Вопросы:

1 В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в

2 Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

3 Предложите стратегии психотерапевтического вмешательства.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний основ теории и психотерапии травмы. Демонстрирует уверенные навыки применения этих знаний при психологическом консультировании различных групп, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«хорошо»	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний основ теории и психотерапии травмы. Демонстрирует хорошие навыки применения этих знаний при психологическом консультировании различных групп, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«удовлетворительно»	ПК-2	Демонстрирует недостаточный уровень знаний основ теории и психотерапии травмы. Недостаточно демонстрирует навыки применения этих знаний при психологическом консультировании различных групп, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.

«неудовлетворительно»	ПК-2	Демонстрирует низкий уровень знаний основ теории и психотерапии травмы. Не демонстрирует навыки применения этих знаний при психологическом консультировании различных групп, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
-----------------------	------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Одинцова М. А., Захарова Н. Л. Психология стресса : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/561139>
2. Кадыров Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 644 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/566663>
3. Караяни А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 145 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/566962>

4. Теория и практика западной военной психологии: психотерапия стрессовых расстройств военнослужащих и членов их семей : научная литература. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. - 393 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621732>
5. Решетников М. М. Психическая травма : учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 200 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/564052>

6.2 Дополнительная литература:

1. Быховец Ю. В., Тарабрина Н. В. Психологическая оценка переживания террористической угрозы: руководство : практическое пособие. - Москва: Институт психологии РАН, 2010. - 88 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87429>
2. Тарабрина Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса : практическое руководство, 2. Бланки методик. - Москва: Когито-Центр, 2007. - 76 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145051>
3. Тарабрина Н. В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика : монография. - Москва: Институт психологии РАН, 2009. - 305 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071>
4. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика. - 2022-09-26; Психология посттравматического стресса: теория и практика. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 304 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88376.html>
5. Фoa Э., Кин Т. М., Фридман М. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства : практическое руководство. - Москва: Когито-Центр, 2005. - 467 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144942>
6. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции : учеб. пособ.. - СПб. [и др.]: Питер, 2006. - 255 с.
7. Биктина Н. Практикум по психологии посттравматического стресса : учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2011. - 166 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206>
8. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. - Москва: Наука, 1983. - 367, [1] с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]
9. Мириуца Е.В. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения : учеб. пособие : в 2 ч.. - Тамбов: Издат. дом "Державинский", 2018
10. Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание : монография. - Москва: Институт психологии РАН, 2016. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695615>
11. Падун М. А., Котельникова А. В. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика : монография. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220988>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека психологического форума MyWord.ru. - <http://psvlib.myword.in>
2. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
3. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
4. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content

6. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
7. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
8. Международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
9. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - <http://vsetesti.ru/>
10. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>
11. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. ЭБС BOOK.RU - коллекция учебной литературы для СПО. – URL: <http://www.book.ru>
6. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
8. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
9. ЭБС ZNANIUM.COM - коллекция учебных изданий для СПО и Open Access. – URL: <https://znanium.com/collections/basic/803/documents>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.